

CHARM-EU



CHallenge-driven
Accessible
Research-based
Mobile
European
University



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ÉRTÉKVÁLLALÁSTÓL A MEGVALÓSÍTÁSIG ÉS AZON TÚL: A DIVERZITÁS ÉS INKLÚZIÓ JELENTŐSÉGTELJES MEGVALÓSÍTÁSA A CHARM-EU EURÓPAI EGYETEMI SZÖVETSÉG MUNKÁJÁBAN

Dr. Fazekas-Vinkovits Ágnes Sarolta
fazekas.agnes.sarolta@barczy.elte.hu

2023. SZEPTEMBER 28.
[GYÓGYTEA 10. ÉVAD \(ELTE.HU\)](#)

A CHARM-EU ALAPÉRTÉKEINEK EGYIKE: TÁRSADALMI BEFOGADÁS

- [CHARM-EU](#): **C**hallenge-driven, **A**ccessible, **R**esearch-based, **M**obile **E**uropean **U**niversity
- [Core Values | CHARM-EU](#) Társadalmi felelősségünknek tekintjük egy **nyitott**, barátságos/üdvözlő és **biztonságos** környezet kialakítását, amely az inkluzivitáson, együttérzésen és **kölcsönös tiszteleten alapul**, ahol a különböző háttérrel, megélt tapasztalatokkal, körülményekkel és szükségletekkel rendelkező egyének együttműködve tanulhatnak, dolgozhatnak és szolgálhatnak.
- Elkötelezettek vagyunk amellett, hogy kiváló oktatási és tanulási környezetet hozzunk létre azáltal, hogy megfelelő struktúrákat és szolgáltatásokat biztosítunk, amelyek megszüntetik a siker előtt álló akadályokat, és támogatják a hallgatók és munkatársak hozzáférési és részvételi szükségleteit.
- **Holisztikus, interszekcionális, emberi jogokon alapuló megközelítés** alkalmazása a befogadás és a sokszínűség terén a CHARM-EU-n belül.



A TÁRSADALMI BEFOGADÁS & DIVERZITÁS SZERVES RÉSZÉVÉ TÉTELE A CHARM-EU SZERVEZETI KULTÚRÁJÁBAN ÉS MŰKÖDÉSMÓDJÁBAN

- **2019** A CHARM-EU 2019 kezdetén a javasolt munkamódszer azt irányozta elő, hogy a társadalmi befogadás szakértők egy csapatban/munkacsomagban dolgozzanak, elkülönülve a többi munkacsomagtól és csoporttól.
- **2020 februárjától** 2020-ban új együttműködési modellt javasolt a csoport, amely a befogadó eljárások, dokumentumok és oktatási anyagok közös létrehozására és más CHARM-EU egységekkel és munkacsoportokkal közös munkára összpontosít.
- **2020/2021-től** a mesterképzés ideje alatt a CHARM-EU csapat ideiglenes CHARM-EU Sokszínűségi Egyenlőségi és Befogadási Irodaként működik, mely folyamatosan tanácsot ad, támogatja és együttműködik az érintett szervezeti egységekkel, hallgatói szolgáltatásokkal, oktatókkal és oktatókkal a befogadó CHARM-EU tapasztalat megőrzése érdekében.
- **2021-2022-től** Struktúrák, folyamatok ésszerűsítése a CHARM-EU-ban és mesterképzésben

A TERVEZÉS SZERVES RÉSE A TÁRSADALMI BEFOGADÁS & DIVERZITÁS

#InclusionByDesign

Befogadás – transzverzális a CHARM-EU-n keresztül (2019-22 és 2023-); 2023-tól az 1. kormányzati munkacsomag (2023-) része, amely a befogadás és a sokszínűség általános érvényesítésére összpontosít.

A CHARM-EU alapvető stratégiai és irányítási struktúráiba mélyen és szisztematikusan beágyazott befogadás támogatja a CHARM-EU hírnevét, mint innovatív és úttörő egyetemi modell, valamint a társadalmi befogadás példaképe a sokszínű és összetett társadalmakban.

A tervezés szerves része a társadalmi befogadás & diverzitás: A szervezeti kultúra és működés és a mesterképzés tervezése a kezdetektől a felhasználók legnagyobb köre felé (**proaktív**), retrospektív megközelítés (utólagos javítás) helyett.



ÉRTÉKVÁLLALÁSTÓL A MEGVALÓSÍTÁSIG (1)



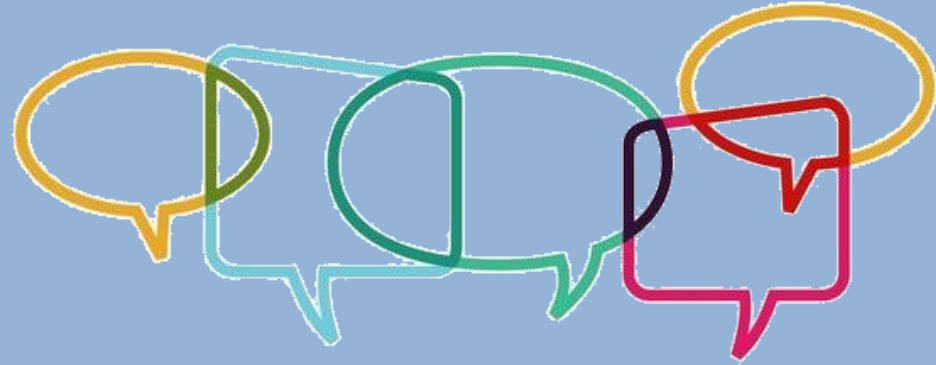
- **Felvételi Eljárás & Társadalmi befogadás intézkedések | Mesterképzés** [An inclusive program | CHARM-EU](#).
- **Szükségletfelmérés | Mesterképzés** [Inclusivity plan review and key findings | CHARM-EU](#)
- **Szociális ösztöndíjrendszer | Mesterképzés** [Tuition fees | CHARM-EU](#)
- **Szakmai továbbképzések és eszközök |** Inkluzivitási tippek CHARM-EU oktatók számára, mely támogatja az oktatókat egy befogadó tanítási és tanulási környezet létrehozásában [Inclusivity tips for CHARM-EU educators | CHARM-EU](#) ; [Creating an inclusive and warm welcome in your CHARM-EU module | CHARM-EU](#)
- **Kormányzási modell |** szerves részévé válik a társadalmi befogadás & diverzitás
- **Szövetségek közötti együttműködés megerősítése |** [CHARM-EU & EUTOPIA join forces to make the university of the future more inclusive | CHARM-EU](#)

ÉRTÉKVÁLLALÁSTÓL A MEGVALÓSÍTÁSIG (2)



- **Felhívás cselekvésre és csatlakozás a globális figyelemfelkeltő programokhoz | PI:** [CHARM-EU celebrates International Women's Day 8th of March 2023 | CHARM-EU](#)
- **A CHARM-EU befogadással kapcsolatos munkáját elismerték |** [COFACE Families Europe](#) [| CHARM-EU](#)
- **CHARM-EU társadalmi befogadás és sokszínűség konferencia, 2022. szeptember 16 |** [Inclusion Conference 2022 | CHARM-EU](#)
- **Szervezeti kultúra | CHARM-EU Inklúziós Csoport:** Agilis munkamódszer létrehozása és kiemelt fókusz a jól-létre és ennek széleskörű megerősítésére a CHARM-EU-ban
- **A vezetési megközelítés és a csapatmunka számít |** Tanulni az elméletből és a gyakorlatból, és alkalmazni azokat, hogyan lehet befogadó munka- és oktatási tereket létrehozni.

KÉRDÉSEK



Dr. Fazekas-Vinkovits Ágnes Sarolta

adjunktus, ELTE Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar,
Fogyatékoság és Társadalmi Részvétel Intézet

Email: fazekas.agnes.sarolta@barczi.elte.hu

CHARM-EU Társadalmi Befogadás (Inclusiveness) Csoport Vezető (2019-2022); (2023-)

Twitter: [Agnes Sarolta Fazekas-Vinkovits, PhD \(@agnessarolta\) / Twitter](https://twitter.com/agnessarolta)

LinkedIn: [Agnes Sarolta Fazekas-Vinkovits, PhD](https://www.linkedin.com/in/agnessarolta)

FORRÁSOK

- AHEAD (2017). Universal Design for Learning Universal Design – License to Learn Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union A Best Practice Guideline Originally published by Universell/NTNU. This Edition published by AHEAD Educational Press in March 2017 Retrieved from: <https://ahead.ie/userfiles/files/shop/free/UDLL%20Online.pdf>
- Burgstahler, S. E. (2015). Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice. Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press; 2 edition (September 8, 2015)
- Center for Applied Special Technology CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Wakefield, MA: CAST Retrieved from: Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- CAST (2018). UDL and the learning brain. Wakefield, MA: Author. Retrieved from <http://www.cast.org/our-work/publications/2018/udl-learning-brain-neuroscience.html>
- Fazekas, Á.S. (2018). Felsőoktatáshoz történő hozzáférés és a felsőoktatásban való részvétel vizsgálata a fogyatékkal élő személyek vonatkozásában. Doktori disszertáció. ELTE Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kar Szociológia Doktori Iskola Szociálpolitika Doktori Program. Budapest. (offline upon request)
- Fazekas, Á. S. (2019). The journey towards Universal Design in the Teaching and Learning Environment in Hungarian Higher Education. THE AHEAD JOURNAL No. 9 A Review of Inclusive Education & Employment Practices Dublin: AHEAD Educational Press ISSN 2009-8286 Retrieved from: <https://www.ahead.ie/journal/The-journey-towards-Universal-Design-in-the-Teaching-and-Learning-Environment-in-Hungarian-Higher-Education>
- Fazekas, Á. S. & Csalagovits, Z. (2019). A step-by-step Guide for making your Erasmus+ Projects inclusive. Budapest: Te is Alapítvány Retrieved from: [https://www.dropbox.com/s/9i17h7bbxnu2y64/Step by Step Guide Erasmus ACCESS print.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/9i17h7bbxnu2y64/Step%20by%20Step%20Guide%20Erasmus%20ACCESS%20print.pdf?dl=0)
- Galindo, M.Z. & Rodríguez, R. R. (2015). Policies for Social Inclusion and Equity in Higher Education in Europe. In: Teranishi, T., Pazich, L.B., Knobel, M. & Allen, W. R. (edited.) (2015): Mitigating Inequality: Higher Education Research, Policy, and Practice in an Era of Massification and Stratification. Advances in Education in Diverse Communities: Research, Policy and Praxis, Volume 11. Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited. 311 – 336. Retrieved from: <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/S1479-358X20150000011019>.
- Higbee J. (2008). Pedagogy and Student Services for Institutional Transformation: Implementing Universal Design in Higher Education. Retrieved from: URL: <https://media.education.umn.edu/passit/docs/PASS-IT-Book.pdf>
- Hockings, C. (2010b). Inclusive learning and teaching in higher education: a synthesis of research. York: The Higher Education Academy. Available from: www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/ourwork/inclusion/wp/inclusive_teaching_and_learning_in_he.doc
- Kooij, Yasemin (2015). European Higher Education Policy and the Social Dimension. A Comparative Study of the Bologna Process. Palgrave Macmillan UK. DOI 10.1057/9781137473141
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and Practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
- Rao, K., Edelen-Smith, P. & Wailehua (2015). Universal design for online courses: applying principles to pedagogy. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 30. 1-18. 10.1080/02680513.2014.991300.
- Silcock, L. (2016). Unpacking UDL, differentiation and adaptation. Core Education. Retrieved from: <http://blog.core-ed.org/blog/2016/07/unpacking-udl-differentiation-and-adaptation.html>
- Schofer, E. & Meyer, J. W. (2005). The World-Wide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. Stanford, CA: Center on Democracy, Development, and The Rule of Law Stanford Institute on International Studies. Retrieved from: https://cddl.fsi.stanford.edu/sites/default/files/Schofer-Meyer_No32.pdf
- Shaw, S. F., Scott, S. S., & McGuire, J. M. (2001). Teaching college students with learning disabilities. ERIC Digest. Retrieved from <http://www.ericdigests.org/2002-3/college.htm>
- Thomas, May (2010). Inclusive learning and teaching in Higher Education. The Higher Education Academy, UK. Retrieved from: https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/hea/private/inclusivelearningandteaching_finalreport_1568036778.pdf
- Nieminen, Pesonen (2019). Taking Universal Design Back to Its Roots: Perspectives on Accessibility and Identity in Undergraduate Mathematics. Education Sciences Volume 10 Issue 1 10.3390/educsci10010012 Retrieved from: https://res.mdpi.com/d_attachment/education/education-10-00012/article_deploy/education-10-00012-v2.pdf
- UNESCO (1998). World Conference on Higher Education. Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action. Volume 1. Final Report. Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001166/116618m.pdf>